

¿QUÉ SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son barreras que impiden el adecuado acceso a los aprendizajes escolares. Surgen de la interacción entre las dificultades que presenta el estudiante y las condiciones del contexto escolar, familiar y social en que vive, cuando éstos interponen barreras o no han desarrollado las capacidades y estrategias suficientes para responder a sus necesidades educativas.

Se considera que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales cuando muestra dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos adicionales y especializados, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

Existen Necesidades Educativas de carácter Transitorio (NEET); son aquellas dificultades o barreras no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización.

Y Necesidades Educativas de carácter Permanente (NEEP); son aquellas barreras presentadas para aprender y participar, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar, trayectoria educativa y su vida.

Descripción de los diagnósticos que atiende el programa en nuestro establecimiento educacional:

NEET:

- 1) **TEL:** Consiste en una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral, que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje.
- 2) **DEA:** Se entenderá por Dificultad Específica a una dificultad severa o significativamente mayor a la que presenta la generalidad de estudiantes de la misma edad, para aprender a leer; a leer y a escribir; y/o aprender matemáticas.
- 3) **TDA, TDA/H:** Es un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención), impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad, afectando

algunas funciones ejecutivas como planificación, organización, memoria de trabajo, resolución de problemas entre otras

- 4) **Funcionamiento Intelectual Límitrofe (FIL):** Son las dificultades en las distintas áreas del currículo con un aprendizaje más lento y/o dificultoso, en adquisición de habilidades prácticas, sociales y/o conceptuales de acuerdo a su edad y contexto de referencia a pesar de la aplicación de las medidas pedagógicas pertinentes, incluyendo el apoyo personalizado.

NEEP:

- 1) **Discapacidad Intelectual (DI):** Se define por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18
- 2) **Trastorno del Espectro autista (TEA):** Es una condición del neurodesarrollo que contempla una diada de interacciones que presenta dificultades en la Comunicación e Interacción Social y en los Intereses Restringidos y Repetitivos. Estas características se dan a temprana edad (primeros meses de vida y etapa preescolar) y pueden causar dificultades en la vida cotidiana de la persona y su familia o entorno cercano.
- 3) **Discapacidad Visual (D.V.):** Consiste en una alteración de la senso-percepción visual, que se puede presentar en diversos grados y ser consecuencia de distintos tipos de etiologías. Este déficit se presenta en personas que poseen un remanente visual de 0.33 o menos en su medición central y se manifiesta a través de limitaciones cuantitativas y cualitativas en la recepción, integración y manejo de la información visual que es fundamental para el logro de un desarrollo integral armónico y la adaptación al medio ambiente.
Baja visión, consiste en una disminución de la visión que se presenta de diferentes modos, sin embargo, la capacidad visual resulta funcional para la vida cotidiana, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - www.leychile.cl - documento generado el 01-Jun-2018 ya que aun cuando la dificultad, no imposibilita la realización de acciones que implican el uso de la percepción visual mediante la utilización de ayudas ópticas.

- 4) **Discapacidad auditiva:** Desde la perspectiva audiológica, se considerará discapacidad auditiva a una alteración de la senso-percepción auditiva en diversos grados y que se Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - www.leychile.cl - documento generado el 01-Jun-2018 caracteriza por limitaciones cuantitativas y cualitativas de la recepción, integración y manejo de la información auditiva, que incide de manera significativa en el desarrollo y el aprendizaje. La discapacidad auditiva no solo considera el grado de pérdida de la audición de la persona sino también las barreras que experimentan en el entorno escolar, familiar, social y que deben identificarse para asegurar la participación y aprendizaje escolar. Se consideran personas con discapacidad auditiva aquéllas con hipoacusia (pérdida parcial de la audición) o con sordera (pérdida severa o total de la audición).
- 5) **Discapacidad Motora:** Se define como la dificultad que presentan algunos/as estudiantes para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como combinación de necesidades físicas, médicas, educacionales y socio/emocionales y con frecuencia también, las pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos y problemas conductuales que dificultan acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve diariamente, impactando de manera significativa en el desarrollo educativo, social y vocacional.